

# KONCEPCJA PRACY

## MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA

### „EKOLUDKI”

*program rozwoju placówki*  
na lata 2012/2013 – 2016/2017

Koncepcja pracy placówki powstała w 2012 roku. W roku 2013 dokonano pierwszej modyfikacji – sprawdzono zgodność dokumentu z prawem oświatowym (zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego) oraz wprowadzono zmiany zgodnie z oczekiwaniami rodziców). Uwzględniono również w dokumencie oczekiwania środowiska lokalnego. Kolejnej modyfikacji dokonano w sierpniu 2015r. Aktualna wersja koncepcji została przedstawiona i przyjęta jednogłośnie do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2015r, na spotkaniu Rady Rodziców w dniu 30.09.2015r.

Podpis dyrektora: .....

Podpis przedstawicieli Rady Pedagogicznej:

1. ....
2. ....
3. ....

Podpis przedstawicieli Rady Rodziców:

1. ....
2. ....
3. ....

SPIS TREŚCI

Lp.	zagadnienie	strona
1	Podstawa prawna .....	2
2	Wstęp .....	3
3	Metryczka przedszkola .....	3
4	Misja .....	4
5	Wizja .....	4
6	Analiza funkcjonowania placówki .....	4
7	Podstawowe zadania przedszkola .....	7
8	Cele ogólne .....	8
9	Cele szczegółowe .....	8
10	Model absolwenta .....	9
11	Nauczyciel MPiŻ „EKOLUDKI” w Etku .....	10
12	Ewaluacja koncepcji pracy .....	11

PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcję pracy przedszkola opracowano w oparciu o następujące wytyczne i akty prawne:

- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.).
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U z 2012r, poz. 977, ze zm.)\* *uaktualniono*
- rozporządzenia MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Nr 168, poz. 1324)\* *uaktualniono*
- Statut Przedszkola,

oraz

kierunki polityki oświatowej państwa na lata:

- 2012/2013 – „Monitorowanie wdrażania podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego”, „Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”, „Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów”
- 2013/2014 – „Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów”, „Kształcenie uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych”
- 2014/2015 – „Profilaktyka agresji i przemocy”, „Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych”
- 2015/2016 – „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży”, „Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym”
- 2016/2017 \*kierunki polityki oświatowej państwa zostaną dopisane w sierpniu 2016r

### Wstęp

Punktem wyjścia do określenia najważniejszych kierunków pracy w koncepcji pracy przedszkola (*wcześniej zwanej koncepcją funkcjonowania placówki*), były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz informacje uzyskane po dokonaniu samooceny pracy przedszkola.

W 2013r dokonano pierwszej modyfikacji dokumentu:

- uaktualniono podstawę prawną
- sprawdzono zgodność zapisów w dokumencie z prawem oświatowym (zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)
- rozpoznano potrzeby i możliwości dzieci
- określono specyfikę przedszkola
- zidentyfikowano oczekiwania rodziców
- zgodnie z oczekiwaniami rodziców wprowadzono zmiany w funkcjonowaniu przedszkola:
  - wykonano pierwszy etap ogrodzenia terenu przedszkola
  - zwiększono ilość miejsc parkingowych rodzicom przywożącym dzieci
  - zapewniono bezpośredni dostęp dzieciom do wody pitnej w salach
  - wprowadzono zakup dziecięcej wyprawki przez nauczycielki

W sierpniu i we wrześniu 2015 roku dokonano ponownej modyfikacji:

- uaktualniono podstawę prawną
- sprawdzono zgodność zapisów w dokumencie z prawem oświatowym (kolejna zmiana rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego)
- zidentyfikowano oczekiwania środowiska lokalnego – do najważniejszych potrzeb środowiska lokalnego (kulturalnych, edukacyjnych, materialnych, konsumpcyjnych i innych) zaliczono:
  - wykonano drugi etap ogrodzenia terenu przedszkola
  - zniesiono leżakowanie od drugiego półrocza w grupach 4 – Latków
  - wprowadzono mycie zębów w grupach 3 – Latków
  - wprowadzono zmiany w jadłospisie

### Metryczka przedszkola

\*dane z września 2015r

Nazwa przedszkola	Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI” w Ełku
Adres	ul. Kilińskiego 48 , 19-300 Ełk
Telefon	(87)6104970
Adres e-mail	ekoludki@o2.pl
Strona WWW	www.ekoludki.elk.edu.pl
Nazwisko dyrektora	mgr Anna Sierotko
Liczba grup	12 grup przedszkolnych i 4 grupy żłobkowe
Łączna liczba wychowanków	277 dzieci w przedszkolu, 100 w żłobku

## Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

Liczba zatrudnionych nauczycieli	28
Liczba pracowników administracji i obsługi	w przedszkolu 25 osób, w żłobku 18
Organ prowadzący przedszkole	Urząd Miasta w Ełku

### MISJA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA „EKOLUDKI” W EŁKU

Nasze przedszkole zapewnia wszechstronny, bezpieczny, radosny rozwój wszystkim wychowankom. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Sprawiamy, że czują się one kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Dajemy dzieciom możliwość:

- samorealizacji,
- pracy z innymi,
- kreatywnego myślenia,
- działania,
- uczestniczenia w ciekawych zajęciach.

Zapewniamy kompetentnych i życzliwych nauczycieli.

Dbamy o dobre stosunki międzyludzkie i dobrą komunikację.

Stoimy na straży praw człowieka.

Pomagamy sobie i szanujemy się nawzajem.

Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka.

Wspomagamy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują.

Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

### WIZJA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA I ŻŁOBKA „EKOLUDKI” W EŁKU

Dążymy do tego, żeby dzieci i rodzice postrzegali naszą placówkę jako:

1. Przedszkole zdrowe i bezpieczne
2. Przedszkole twórcze
3. Przedszkole przyjazne
4. Przedszkole partnerskie

Analiza funkcjonowania placówki została ujęta w trzech kategoriach:

- 1/ programowej
- 2/ organizacyjnej
- 3/ materialnej

Kategorie	Czynniki wewnętrzne		Czynniki zewnętrzne	
	Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
programowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualne podejście do dziecka,</li> <li>- położenie nacisku na troskę i bezpieczeństwo,</li> <li>- tworzenie programów własnych opartych na podstawie programowej, w których edukacja ekologiczna i zdrowotna będzie priorytetowa</li> <li>- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi,</li> <li>- współtworzenie z rodzicami programu przedszkola ekologicznego i przedszkola promującego zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- małe dofinansowanie placówki na zakup pomocy dydaktycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwość wyboru programów i podręczników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przejęcie dzieci 6-letnich do szkół (objęcie obowiązkiem szkolnym).</li> </ul>
organizacyjna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuacja wprowadzania konstruktywnej współpracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,</li> <li>- wdrażanie rodziców do aktywności własnej,</li> <li>- organizowanie zajęć dodatkowych, dostosowanych do możliwości i zainteresowań dzieci,</li> <li>- przydział nauczycielom zadań zgodne z ich predyspozycjami osobistymi i wykształceniem,</li> <li>- nawiązanie współpracy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mała ilość rodziców aktywnie współpracujących z przedszkolem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwość pozyskiwania środków finansowych z zewnątrz przez pozyskiwanie sponsorów, pisanie projektów</li> </ul>	

Miejskie Przedszkole i Żłobek „EKOLUDKI”

	<p>logopedą, psychologiem i ortodontą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie Wewnętrzprzedszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,</li> <li>- systematyczne zapoznawanie dzieci ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym przez organizowanie wycieczek do zakładów usługowych, przedsiębiorstw, gospodarstw rolnych, Nadleśnictwa Ełk w Mrozach, Schroniska dla psów itp.</li> <li>- współpraca ze społecznością lokalną: Nadleśnictwem Ełk w Mrozach, Ełckim Stowarzyszeniem Ekologicznym, Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku, Domem Pomocy Społecznej w Nowej Wsi Ełckiej, Zakładem Elektrotechniki Motoryzacyjnej w Ełku, Mazurskim Centrum Edukacji Ekologicznej, Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie,</li> <li>- promowanie przedszkola w mediach.</li> </ul>			
materialna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizowanie zbiorów biblioteki przedszkolnej i pomocy dydaktycznych</li> <li>- komputeryzacja dokumentacji przedszkolnej,</li> <li>- doposażenie sal w nowe mebelki i zabawki,</li> <li>- modernizacja i remont bloku kuchennego,</li> <li>- modernizacja małej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- braki środków finansowych w budżecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskiwanie funduszy pozabudżetowych przez pisanie projektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mała ilość ofert grantowych skierowanych do przedszkoli miejskich</li> </ul>

	architektury na ogrodzie przedszkolnym, - wykonanie nowego ogrodzenia posesji przy obu budynkach przedszkola.			
--	--	--	--	--

Podstawowe zadania przedszkola to:

1. Nadrzędnym celem przedszkola jest dobro dziecka.
2. Cele edukacyjno - wychowawcze realizowane są przez przedszkole w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego
3. Przedszkole realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze określone w Ustawie o systemie oświaty i w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, zgodnie ze swym charakterem, a w szczególności:
  - wspomaga integralny i wszechstronny rozwój dziecka,
  - harmonijnie realizuje zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, traktuje je, jako wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy nauczyciela,
  - stwarza warunki do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej,
  - rozbudza i rozwija indywidualne zdolności twórcze dziecka,
  - uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka i troszczy się o zapewnienie mu równych szans,
  - uczy samodzielności, obowiązkowości, odpowiedzialności oraz umiejętności zgłaszania własnych potrzeb,
  - kształci umiejętności społeczne, stwarzając warunki do współżycia w grupie i działania na rzecz innych,
  - kształtuje poczucie tożsamości kulturowej i narodowej, ucząc otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów,
  - kształtuje zdrowe środowisko wychowawcze,
  - wspiera wychowawczą rolę rodziny.
4. W pracy wychowawczej przedszkole zmierza do tego, aby dzieci:
  - dostrzegały wartość życia w rodzinie i w oparciu o rodzinę poznawały hierarchię wartości moralnych,
  - odkrywały potrzebę dążenia do dobra oraz umiały godzić dobro własne z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych,
  - wychowywały się w poczuciu dobra wspólnego, które jest podstawą życia społecznego,
  - kształtowały w sobie umiejętność słuchania i rozumienia innych,
  - wzrastały w poczuciu godności i poszanowania innych.
5. W działaniach opiekuńczych przedszkole:
  - wspiera opiekuńczą rolę rodziców,
  - zapewnia dzieciom warunki bezpiecznego pobytu w przedszkolu,

→ troszczy się o zdrowie dzieci poprzez:

- konsultacje ze specjalistami: logopedą, psychologiem, pedagogiem w miarę posiadanych środków finansowych,
- proponowanie zdrowego stylu życia,
- organizowanie placu zabaw, spacerów i wycieczek wypoczynkowo-poznawczych,
- zapewnienie zdrowych i sycących posiłków,
- otaczanie szczególną troską dzieci z dysfunkcjami i trudnościami

#### CELE OGÓLNE:

1. Skoncentrowanie się na indywidualnym rozwoju dziecka, na który patrzymy wieloaspektowo uwzględniając aktywność dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej.
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych oraz posiada nowoczesną bazę.
4. Gruntownie przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym jak i przyspieszonym tempie rozwoju, i dzieciom z trudnościami.
5. Włączanie rodziców do udziału w procesie wychowania i edukacji w przedszkolu. Rodzice traktowani są jak partnerzy.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE (zadania do realizacji):

1. Skoncentrowanie się na indywidualnym rozwoju dziecka, na który patrzymy wieloaspektowo uwzględniając aktywność dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej
  - indywidualne podejście do dziecka,
  - prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi,
  - organizowanie zajęć dodatkowych, dostosowanych do możliwości i zainteresowań dzieci,
  - rozwijanie sprawności i aktywności ruchowej,
  - dzieci wykazują się odpornością emocjonalną, radzą sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz łagodnie znoszą sukcesy i porażki,
  - przedszkole kształtuje postawy prozdrowotne,
  - dzieci rozwijają się twórczo.
  
2. Wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka w sposób sprzyjający uczeniu się
  - nawiązanie współpracy z logopedą, psychologiem,
  - dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka
  - tworzenie programów własnych opartych na podstawie programowej, w których edukacja ekologiczna i zdrowotna będzie priorytetowa,
  - współpraca z instytucjami wspierającymi proces rozwoju dziecka, organizowanie spotkań z ludźmi mającymi wpływ na zdrowie psychiczne i fizyczne dziecka,



- wspomaganie rozwoju przez systematyczne zapoznawanie dzieci ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym przez organizowanie wycieczek do zakładów usługowych, przedsiębiorstw, gospodarstw rolnych, Nadleśnictwa Ełk w Mrozach, Schroniska dla psów itp.,

- współpraca ze społecznością lokalną: Nadleśnictwem Ełk w Mrozach, Ełckim Stowarzyszeniem Ekologicznym, Centrum Edukacji Ekologicznej w Ełku, Domem Pomocy Społecznej w Nowej Wsi Ełckiej, Zakładem Elektrotechniki Motoryzacyjnej w Ełku, Mazurskim Centrum Edukacji Ekologicznej, Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Olsztynie, Ełckim Centrum Kultury.

3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych oraz posiada nowoczesną bazę

- dbanie o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych,
- dbanie o higieniczne warunki pobytu
- wykonanie nowego ogrodzenia posesji przy obu budynkach przedszkola,
- doposażenie sal w nowe mebelki i zabawki,
- systematyczne aktualizowanie zbiorów biblioteki przedszkolnej i pomocy dydaktycznych,
- komputeryzacja dokumentacji przedszkolnej,
- modernizacja małej architektury w ogrodzie przedszkolnym,
- modernizacja i remont bloku kuchennego.

4. Gruntownie przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym jak i przyspieszonym tempie rozwoju, i dzieciom z trudnościami

- rozpoznawanie umiejętności, możliwości, zainteresowań dzieci,
- tworzenie programów i dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka,
- tworzenie programów własnych opartych na podstawie programowej, w których edukacja ekologiczna i zdrowotna będzie priorytetowa,
- dbanie o to żeby absolwenci wykazywali się wysokim stopniem opanowania wiedzy, umiejętności, samodzielności i postaw, warunkujących osiągnięcie sukcesu

5. **W**łączanie rodziców do udziału w procesie wychowania i edukacji w przedszkolu. Rodzice traktowani są jak partnerzy

- współtworzenie z rodzicami programu przedszkola ekologicznego i przedszkola promującego zdrowie
- kontynuacja wprowadzania konstruktywnej współpracy Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
- wdrażanie rodziców do aktywności własnej,
- zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach otwartych i uroczystościach

## MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie.

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie.

rozumie, zna, przestrzega:

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kulturalnego postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

potrafi:

- występować publicznie; reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- wyrażać swoje uczucia

Absolwent naszego przedszkola to dziecko, które jest:

- ciekawe świata
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne, odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń

Nauczyciel w Miejskim Przedszkolu i Żłobku „Ekoludki” :

- pracuje efektywnie w zespole,
- podejmuje wyzwania
- rozpoznaje oczekiwania środowiska lokalnego - uwzględnia zebrane opinie w swojej pracy
- planuje własny rozwój zawodowy
- systematycznie dokonuje ewaluacji własnej pracy
- realizuje podstawę programową z uwzględnieniem uwag o realizacji , w tym stosuje aktywne metody nauczania
- podejmuje działania nowatorskie i innowacyjne

Nauczyciel w Miejskim Przedszkolu i Żłobku „Ekoludki” w Etku charakteryzuje się:

- otwartością na zmiany,
- umiejętnością współdziałania w zespole,
- umiejętnością dobrej komunikacji,
- dbałością o swój rozwój zawodowy,
- umiejętnością dobrej współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- kreatywnością,
- umiejętnością diagnozy i analizy osiągnięć każdego wychowanka

#### EWALUACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Realizacja zadań z koncepcji pracy przedszkola podlega monitorowaniu. W razie potrzeby zespół powołany przez dyrektora placówki dokonuje modyfikacji dokumentu. Po zakończeniu realizacji całego programu (rok 2017) nastąpi ewaluacja całościowa w tym:

- oszacowanie efektów
- udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
- ocena stopnia zaangażowania pracowników
- zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola

Przykładowe narzędzia ewaluacyjne w zakresie koncepcji pracy szkoły

1. Wywiady z nauczycielami.
2. Ankieta dla nauczycieli.
3. Analiza dokumentacji dotyczącej koncepcji pracy przedszkola.
4. Wywiad z dyrektorem przedszkola.
5. Ankieta dla rodziców.

#### Ankieta dla dyrektora szkoły

1. Czy koncepcja funkcjonowania przedszkola została należycie opracowana?
2. Jakie efekty dała realizacja programu pracy placówki? W jakim zakresie nie został on zrealizowany i dlaczego?
3. Czy koncepcja uwzględnia wymagania stawiane przedszkolom?

4. Czy w realizację celów przedszkola zaangażowani byli wszyscy nauczyciele, dzieci i ich rodzice?
5. W jakim stopniu nauczyciele, uczniowie i ich rodzice zaakceptowali koncepcję pracy przedszkola?
6. Czy nauczyciele byli zaangażowani w analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy przedszkola?
7. Czy w przedszkolu zostały właściwie opracowane:
  - harmonogram i procedury przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej
  - sposoby badania jakości pracy przedszkola
  - dokumentacja dotycząca ewaluacji wewnętrznej przedszkola?
8. Czy w przedszkolu zostały dokładnie przeanalizowane mocne i słabe strony funkcjonowania placówki?
9. Czy zostały podjęte konieczne działania zmierzające do podniesienia jakości pracy przedszkola?

#### Ankieta dla nauczyciela

1. W jakim zakresie uczestniczyła Pani w analizowaniu i przygotowywaniu koncepcji pracy placówki?
2. W jakim zakresie uczestniczyła Pani w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola?
3. W jakim zakresie upowszechniała Pani wśród rodziców koncepcję pracy przedszkola odnośnie do:
  - głównych celów
  - wartości
  - planów i idei ?
4. Czy zaplanowała Pani swoje zadania zgodnie z koncepcją pracy placówki?
5. Czy zrealizowała Pani swoje zadania zgodnie z koncepcją pracy przedszkola?
6. Czy zachodzi potrzeba modyfikacji na przyszłość koncepcji pracy przedszkola?